

Кстовский район Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колосок» посёлка Ждановский

**СБОРНИК БЕСЕД ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Выполнила Ерофеева Марина Владимировна

ДАРЫ ПРИРОДЫ

(сравнительный рассказ об овощах и фруктах)

З а д а ч и: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

Ход

1. Дети организуют в уголке природы выставку «Дары природы». Беседа «Кто что принес?». Игра «Опиши, мы отгадаем» (по схеме «Способы сенсорного обследования»).

2. Приход сказочного героя с подарком: две корзины – овощи и фрукты; игра «Разложи правильно».

3. Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; выращивание лука – схема компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результаты труда).

4. Игра «Угадай, что съел?».

5. Обобщение понятий.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Целевая прогулка на огород.

– Труд на огороде.

– Организация выставки «Дары осени».

– Рассмотрение иллюстраций и отгадывание загадок.

ГУЛЯЕМ ПО ЛУГУ

(беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))

З а д а ч и: способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

Ход

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.

Воспитатель. Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

Карлсон. Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

Воспитатель. Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (Поставить в воду.)

Карлсон. На крыше может расти ромашка? А в воде? Где же тогда она растет? (На земле – на лугу, на клумбе.) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.) (Дети доказывают с помощью опытов).

2. И г р а «Собери цветок» из разрезных картинок.

3. И г р а «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (свет, тепло, вода, воздух).

Карлсон. Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

4. И г р а «Как развеселить цветок».

Воспитатель показывает детям увядающий цветок (или картинку), просит описать, какой он, и определить, чего ему не хватает для роста, почему у него «хмурое, вялое настроение».

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Беседа об осени.

– Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.

– Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.

– Рассматривание почвы на клумбе.

КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.

Воробушек. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шасть в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.

Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).
- Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,
Мы вас не тронем,
Летайте, летайте,
Мы вас не обидим.

Бабочки летают над цветочками на лугу,
Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,
Мед для деток собирайте. И др.

- Чтение художественной литературы.

КОМУ НУЖНА ВОДА (проблемно-этическая беседа)

З а д а ч и: способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.

Ход

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

В группу приходит кукла Маша, вся испачканная.

2. **Б е с е д а «Что нужно для чистоты».**

В о п р о с ы:

– Что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (Умыть, искупать).

– Чем? Где взять воду? (Дети моют куклу.)

3. **Р а б о т а п о к а р т и н к е - с х е м е.**

Кукла. Спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля. А вода только в кране бывает?

Дети рассматривают картинку-схему и рассказывают, где в природе бывает вода, кто где ее видел. (На картинке изображены река, море и другие водоемы.)

Кукла. Я когда шла к вам в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попью воды из нее и еще раз искупаюсь.

Воспитатель. Дети, правильно ли поступит кукла?

Дети решают ситуацию.

4. **И г р а «Кому нужна вода».**

Кукла загрустила. Дети жалеют ее.

Дети. Что случилось с тобой, кукла?

Кукла. У меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кому нужна вода».

О п и с а н и е. На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций о воде.

– Отгадывание загадок по теме.

– Проведение опытов с водой (вкус, запах).

КАК ПОМОЧЬ РАСТЕНИЮ

(наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Ход

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

В группу к детям приходит грустный Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.

Карлсон. Мое растение было такое красивое, как на картинке (показывает картинку), а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

Воспитатель. Дети, а вам жалко растение? Какие ласковые слова мы ему можем сказать?

Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал.

Карлсон. На крыше, под ведром...

2. **И с с л е д о в а н и е «Что нужно растению».**

Воспитатель. Что, ребята, Карлсон не так делал? Давайте поможем ему.

Дети находят и выставляют 3 схемы: свет, вода, тепло.

По схемам рассказывают, зачем растению каждый из этих компонентов.

Воспитатель. Как себя должно чувствовать растение? Каким должно быть?

Выставляет схему и рисунки со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.

Воспитатель. А какое сейчас растение?

Находят и выставляют схему цветущего растения.

3. **Б е с е д а «Как нужно поливать?».**

Карлсон приносит пустую лейку, дети обследуют, делают вывод, что нужна лейка с водой, выставляют схему.

Карлсон. А я знаю, как нужно поливать (все делает неправильно).

Дети находят схему трудовых действий(полив).

Воспитатель предлагает детям найти в группе растения, нуждающиеся в поливе, и полить их.

Дети поливают растение в соответствии с действиями по схеме.

Карлсон благодарит детей за урок ухода за растениями и предлагает поиграть вместе с ним.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а .

- Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).
- Анализ схемы «Растения».
- Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.
- Работа в дневнике наблюдений.
- Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Ход

1. Создание и решение проблемной ситуации.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. (Показывает план.)

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

2. И г р а «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада».

В о п р о с ы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

Дети рассказывают и показывают картинки.

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? (Нет.) А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? (Осенние листья в уголке природы.)

Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.

К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:

Листики кружатся,
Падают в лужицы,
Ветки гнутся и шуршат,
Тихо шепчут: «Листопад!».
Листопад, листопад,
Засыпает старый сад!
Листья, словно бабочки,
Кружатся, порхают,
И крыльцо, и лавочку
Листья засыпают.
Листопад, листопад
Засыпает старый сад!

5. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, (Дети стоят с листочками в кругу.)

Ветер дунул – полетели. (Дети разбегаются.)

Мы летали, мы летали, (Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)

А потом летать устали! (Дети приседают на корточки, помахивая листиками над головой.)

Престал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул (Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели (Дети подбрасывают листочки вверх и

И на землю тихо сели. следят, куда они упадут.)

6. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

- Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.
- Сбор листьев для гербария.
- Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.
- Труд на участке детского сада.
- Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ

(сравнительный рассказ)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение детской природоведческой литературы.
- Рассматривание схемы-модели «Птицы».
- Отгадывание загадок.

Ход

1. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

- Чем отличаются птицы от других животных?
- Назовите известных вам птиц.
- Какая у них расцветка?
- Где обитают птицы?
- Чем питаются?

2. С л о в е с н о е о п и с а н и е муляжа птицы.

3. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о птицах.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (снегири).

2) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина... (орла).

Л. Ульяницкая

3) Бер рук, без топоренка

Построена избенка. (Гнездо.)

4) В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись... (дятел).

5) Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит... (сорока).

6) Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (Сова.)

Б. Ширшов

5. Составление рассказов о птицах детьми.

ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Ход

1. **О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.**

Кто колючий, словно елка,

Носит на спине иголки? (Еж.)

Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает,

Шелуху на снег бросает? (Белка.)

2. **Б е с е д а** воспитателя с детьми о белке и еже.

В о п р о с ы:

– Почему они дикие звери?

– Где живут?

– Какова их среда обитания?

– Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. (Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)

- Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?
- Как белка подготавливается к зиме?
- Как готовится к зимовке еж?

3. И г р а - и м и т а ц и я «Я белка», «Я ежик».

4. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. И г р а «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Чтение познавательной литературы о диких зверях.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание схемы-модели «Звери».

КАК ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

(беседа о кролике, утке)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу приходит Курочка Ряба. Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями.

Дети отправляются в деревню.

2. З н а к о м с т в о с ж и в о т н ы м и «У бабушки в деревне».

Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными).

Б е с е д а:

- Кто это? (Показывает игрушки кролика, утки, картинки.)
- Как называется взрослое животное?
- Как называются детеныши? Чем отличаются кролики от уток?
- Давайте дадим описание внешнего вида животных.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными, и просит детей помочь ей покормить животных.

3. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Кто что ест?».

Дети к картинкам животных подбирают корм и рассказывают, чем кого покормили.

4. И г р а «Какую пользу приношу?».

Дети выбирают себе шапочки животных и от имени выбранного животного рассказывают, какую пользу человеку они приносят.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.

- Чтение художественной литературы.
- Беседы о кроликах и утках.
- Рассматривание схемы-модели «Животные».

ПОЧЕМУ БОЛЯТ ЗУБЫ

(беседа о зубах)

З а д а ч и: способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.

Ход

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

В группу приходит Мишка с перевязанной щекой – болит зуб. Рассказывает детям, что съел целую коробку конфет и у него сразу заболел зуб.

2. **Б е с е д а «Зачем нужны зубы?».**

– У волка из сказки о Красной Шапочке были большущие и острые зубы. Для чего они были ему нужны?

– А зачем зубы нужны нам?

– Как вы думаете, можно обойтись без зубов?

3. **З а г а д к и:**

Костяная спинка,
На спинке щетинка. (Зубная щетка.)

Белка ядрышки грызет,
Падают скорлупки,
А для этого нужны
Нашей белке ... (зубки.)

4. **Р а с с к а з «Как беречь и лечить зубы».**

Мишка спрашивает детей:

– Зачем нужно чистить зубы и как? (Дети рассказывают по схеме.)

– Кто лечит зубы и где?

– Как следует вести себя в кабинете зубного врача?

5. **С ю ж е т н о - р о л е в а я и г р а «Доктор».**

Мишка отправляется к зубному врачу.

Дети распределяют между собой роли, оформляют кабинет зубного врача, встречают Мишку и «лечат» ему зубы.

Воспитатель комментирует ролевые действия детей.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов.

– Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).

ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ

(обобщающая беседа)

З а д а ч и: обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Ход

1. **Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы:** «Какая сегодня погода?» (найти схематические изображения погодных явлений и выложить на фланелеграфе), «Что нам осень принесла?» (отобрать картинки).

2. **Р а с с м а т р и в а н и е** к а р т и н к и об осени и беседа по ней.

3. **И г р а** «Так бывает осенью или нет?».

4. **К о н к у р с** с т и х о в об осени.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.

– Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени.

– Рассматривание пейзажных картин.

– Труд на участке.

КАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ

(составление сравнительных рассказов о деревьях (береза – тополь))

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.

Ход

1. **Р а с с м а т р и в а н и е** к а р т и н о к: деревья осенью и деревья зимой (тополь и береза).

2. **Б е с е д а.**

– Какие это деревья?

– Как выглядели они осенью? Как выглядят зимой?

– Чем похожи и чем отличаются строения и части деревьев?

– Что можно сказать об их особенностях?

– Куда делись листья? И т. п.

3. **Д и д а к т и ч е с к а я** и г р а «Найди дерево по описанию».

Воспитатель описывает дерево, не называя его, а дети должны отгадать и найти соответствующую картинку.

4. **И г р а** «От какой ветки детки?» (подобрать листья к деревьям).

5. **Р и с о в а н и е** б е р е з ы и т о п о л я.

Детям предлагается нарисовать зимний вид березы и тополя.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Серия наблюдений за березой и тополем на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Рассматривание иллюстраций.

– Заучивание стихов.

ПТИЦЫ

(беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири))

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

Ход

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к:

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее... (ворона.)

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень, тень!» (Синица.)

Грудка ярче, чем заря

У кого... (у снегиря.)

Дети отгадывают загадки, находят картинки птиц и выставляют на мольберт.

2. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

– Как называется птица?

– Опишите внешний вид. (Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы.)

– Ворона – крупная птица, голова, клюв, горлышко, крылья, хвост и лапы – черные, а все остальное – серое; синица – оперение яркое и красивое: кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой; сорока – по бокам перышки совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела; снегирь – спинка синевато-серая, хвост и крылья – черные, а грудка – ярко-красная.

– Где проводят зиму?

– Чем питаются? (Описывают птиц по очереди.)

3. И г р а «Птичка и кот».

Дети-птички ищут корм, находят, клюют, кот притаился за деревом. По сигналу «Кот» дети разбегаются, а кот пытается их поймать.

4. И г р а - з в у к о п о д р а ж а н и е «Кто как кричит?».

– Угадайте, какая птица произносит такие звуки, и повторите их:

кар-кар (ворона);
ча-ча-ча (сорока);
рюм-рюм-рюм (снегирь);
синь-синь-синь (синица).

5. Чтение стихов о птицах.

Предварительная работа.

- Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.
- Изготовление кормушек и вынос их на участок.
- Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.
- Рассматривание модели «Птицы».
- Заучивание стихов.

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

(сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)

З а д а ч и: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

Ход

1. Игровой сюрпризный момент.

В гости приходит Незнайка и приносит растение.

Незнайка. Не знаю, как оно называется. Кто мне подскажет? (Бальзамин.)

– Как вы узнали? Чем он отличается вот от этого? (Показывает алоэ.)

Дети называют алоэ и объясняют, чем он отличается от бальзамина.

2. Обследование цветов.

Дети ведут исследовательские действия: гладят, сравнивают по величине, по толщине, на ощупь. Воспитатель объясняет, почему у алоэ листья толстые, а у бальзамина – тонкие.

Незнайка. Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только приду домой, поставлю бальзамин на шкаф, чтоб никто не толкнул.

Воспитатель. А ты умеешь ухаживать за растениями?

Незнайка. А что за ними ухаживать, пусть себе стоит.

3. Практическое упражнение по уходу за цветами.

Воспитатель. Что будет с растением, если не ухаживать? Давайте научим Незнайку.

Дети приносят необходимый материал: воду, лейки. Рассказывают, как нужно поливать и сколько воды нужно бальзамину (выставляют модель), алоэ, как можно вытирать пыль с листьев, еще раз обследуют (алоэ вытирают влажной салфеткой, а бальзамин опрыскивают). По модели дети напоминают Незнайке, что нужно делать с растением: поливать, мыть, опрыскивать.

Предварительная работа.

- Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.
- Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.
- Рассматривание модели «Растение».

ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ (ЕЛЬ, СОСНА)

(беседа)

З а д а ч и: способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

Ход

1. Работа по картинкам.

Лесовичок приносит детям в группу картинки с изображением ели и сосны и веточки. Дети рассматривают. Называют деревья. С помощью воспитателя рассказывают, что иголки у ели и сосны – это такие необычные листочки. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Каждая иголочка-хвоинка живет долго, а потом падает на землю, но сосны и ели никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые деревья. Почему?

2. Обследование иголок.

– Чем похожи? Чем отличаются? (Понюхать, сравнить.)

3. Игра «Найди по описанию».

Лесовичок описывает одно из деревьев, а дети отгадывают. Лесовичок благодарит детей и дарит им шишки: еловые и сосновые.

4. Игра «Кто больше соберет шишек».

5. Беседа «Кто кормится шишками?».

Лесовичок показывает сюжетные картинки.

– Кто любит шишки? (Дети называют и выставляют картинки с изображением белки, клеста и других птиц).

Предварительная работа.

- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.
- Рассматривание иллюстраций.
- Разучивание стихов и чтение рассказов.

ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

(беседа)

З а д а ч и: создать условия для ознакомления детей с органами дыхания; дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.

Ход

1. Беседа.

– Для чего нужен нос?

– Чем мы дышим?

2. У п р а ж н е н и е н а д ы х а н и е.

Воспитатель предлагает поупражняться в правильном дыхании (энергично дышать носом).

Воспитатель. Когда вы выдыхаете, вы видите, сколько воздуха выдохнули? А хотите увидеть?

Д е м о н с т р а ц и я о п ы т а.

Вдохните через нос, а выдохните через рот в трубочку, вставленную в стакан с водой. Как увидели воздух?

Вывод: чем больше мы вдохнем воздуха, тем больше пузырьков появится в стакане.

3. И г р а «Чей кораблик дальше».

В тазу с водой лодочки. Вдохните воздух носом, а выдохните ртом, направив струю воздуха на кораблики (лодочки).

4. Б е с е д а о носовом платке.

– Для чего нужен носовой платок? (Пользоваться при кашле, прочищать нос.)

– Какими должны быть носовые платки? (Чистыми.)

– Можно ли давать носовой платок другу? (Нет.)

– Можно ли складывать платок на полу? Почему?

(Г. Г. Давыдова, М. В. Корепанова «Познаю себя», с. 42.)

5. И г р а «Что полезно, что вредно для органов дыхания».

Дети делятся на две команды и отбирают картинки, а потом рассказывают, кто что отобрал, объясняют, полезно или вредно изображенное на картинках.

ДИКИЕ ЗВЕРИ ЗИМОЙ

(беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе)

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно.

Ход

1. З а о ч н а я э к с к у р с и я в зимний лес.

Детям предлагается экскурсия в зимний лес (схема-макет в группе). Дети вспоминают правила поведения в лесу.

По следам зайцев подходят к картинке или игрушке.

– Кто это? Как выглядит? (Уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее передних, острые зубы, которыми он, как ножом, срезает кору деревьев.)

– Почему его не заметно на снегу? (Поменял шубку).

Дети идут дальше. На пути два бугорка: один большой, другой маленький.

– Кто всю зиму спит? Кто спрятался? (Еж и медведь.)

– Вспомните, как выглядит еж. (Можно показать картинку, если дети затрудняются.)

– Что в его в норке? (Корм на зиму не запасает, норка выстлана сухими листьями, спит всю зиму.) (Показать картинку.)

2. Б е с е д а о м е д в е д е.

В о п р о с ы:

– Что за бугорок нам встретился?

– Почему бугорок большой?

– Как выглядит медведь? (Большой, одет в теплую бурую шубу, ходит тихо, быстро бегает, лазает по деревьям, может плавать.)

– Как называется зимнее жилище медведя? (Берлога, которую он устилает листьями, хвоей). У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата.

3. И г р а - и м и т а ц и я «Большой медведь и маленький медвежонок».

4. Б е с е д а о б е л к е.

На снегу разбросаны чешуйки и стерженьки шишек.

– Кто насорил в лесу?

– Кто любит лакомиться шишками? (На ветке сидит белка).

– Как она выглядит? (Поменяла шубку с рыже-золотой на серебристо-серую, теплую, пушистый хвост, который бережет, чистит.)

– Где живет? (В дупле).

Воспитатель или ребенок ч и т а е т с т и х о т в о р е н и е:

Скачет белка там и тут.

Белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело,

Белка вниз с сосны слетела.

Когда трескучие морозы

Ветки опускают,

Белка спрячется в дупло –

Там и сухо, и тепло!

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.

– Рассказы воспитателя о зверях.

ПТИЧКА В КЛЕТКЕ

(распознающее наблюдение и составление описательного рассказа о попугае)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о попугае, выделяя яркие, отличительные признаки внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о попугае как живом существе (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); воспитывать желание ухаживать и заботиться о живых

объектах в уголке природы, трудолюбие, чувство ответственности за тех, кого мы приручили.

Ход

1. Р а с с м а т р и в а н и е к а р т и н к и или игрушечного попугая.
– Что есть у попугая? (Голова, хвост, ноги, глаза, клюв.)
 2. Р а с с м а т р и в а н и е п о п у г а я в клетке.
– Чем отличается? (Живой.)
– Как определили? Как себя ведет? (Повадки – летает, прыгает, ходит, ест.)
Воспитатель предлагает детям рассмотреть корм.
– Что ест попугай?
– покормите и понаблюдайте за попугаем.
– Что любит больше всего?
 3. И г р а с п е р ы ш к а м и.
Каждому ребенку раздаются перышки от попугая. Рассматривают, взвешивают на руке (тяжелые или легкие), дуют.
 4. И г р а «Что видит попугай?».
– Сосчитайте количество глаз.
– Какой они формы, размера, цвета?
– Что попугай видит в клетке, за ее пределами?
 5. Б е с е д а о том, как ухаживать за попугаем.
– Как нужно относиться к попугаю?
– Как следует вести себя с попугаем и почему?
– Слышит ли попугай?
– Позовите его по имени.
- П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.
- Серия наблюдений за птицами на прогулке, в уголке природы и экологической комнате.
 - Рассматривание иллюстраций.
 - Чтение рассказов о попугае и произведений, в которых попугай является действующим лицом.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ

(беседа о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова))

З а д а ч и: способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.
Приходит Курочка Ряба и снова приглашает детей в деревню к бабушке.
2. В с т р е ч а с х о з я й к о й (бабушка – воспитатель).
Подходят к конюшне. Бабушка рассказывает о лошади, а дети помогают (картинка): большое и сильное животное, которое используется для перевозки тяжестей. *(Дети описывают внешний вид.)*

Бабушка. Дед чистит стойло, моет и чистит лошадь, кормит ее овсом и сеном (*рассмотреть корм*), поит чистой водой.

3. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Лошадки»:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.

4. Б е с е д а о с о б а к е.

Подходят к избе. Рядом с избой маленький домик – будка. Курочка говорит, что боится это животное потому, что часто рычит, громко лает, у него острые зубы.

– Кто это? (*Собака.*)

Дети с опаской подходят тихо к будке.

Бабушка. Не бойтесь, она на своих не лает, а вы ведь свои.

5. Р а б о т а п о к а р т и н к е «Собака со щенятами».

В о п р о с ы:

– Кто это? Что видите возле будки? (*Миска, кость.*)

– Как вы думаете, что любит собака? Как вы догадались?

– Как помогает собака деду с бабкой?

– Как они заботятся о ней?

Курочка. Пойдемте к тому, кого я не боюсь. Она не лает, только мурлыкает, такая пушистая, мягкая. Кто это? (*Дети рассказывают про кошку.*)

– Как выглядит кошка?

– Что любит?

6. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается,

А с водою не знается.

С хозяином дружит,
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
Хвост колечком.

Под полом таится,

Кошки боится. (*Мышь.*)

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Беседы о домашних животных с детьми.

– Наблюдение за животными на участке детского сада.

ЗИМУШКА-ЗИМА

(обобщающая беседа о зиме)

З а д а ч и: развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Ход

1. И г р а «Когда это бывает?».

Воспитатель называет признаки зимы и осени, дети отгадывают и находят карточки-схемы с зимними явлениями природы.

2. З а д а н и е. Назовите зимующих птиц и найдите картинки с их изображением.

3. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Среди леса кузнецы куют. (Дятлы.)

Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает. (Воробей.)

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (Кормушка.)

4. И г р а «Во что любите играть зимой?».

Дети сидят полукругом. Воспитатель передает кому-либо из детей снежинку. Получивший ее, называет известную зимнюю игру.

5. Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е снежинки: какая она?

6. И г р а «Кто больше назовет признаков зимы?».

Дети становятся в круг, по кругу передается «волшебная снежинка», каждый ребенок называет признак зимы, кто не может назвать – выбывает из игры.

7. К о н к у р с стихотворений о зиме.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы.

– Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.

– Рассматривание пейзажных картин о зиме.

– Труд на участке зимой.

ВЕСЕННИЙ БУКЕТ

(обобщающее наблюдение за цветущим комнатным растением)

З а д а ч и: способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещений.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Приходит Незнайка и приносит комнатное растение – фиалку.

Незнайка. Ребята, мне подарили два цветка, и вот я решил один подарить вам, но не знаю, как он называется.

Дети называют цветок, рассматривают его. Воспитатель предлагает детям рассказать Незнайке о фиалке.

2. Б е с е д а о ф и а л к е.

В о п р о с ы:

– Как выглядит фиалка?

– Каковы размер, форма растения, цвет листьев, форма, цвет цветков? Как они расположены?

– Нравится ли вам фиалка?

– Приходилось ли вам видеть, каким цветом еще цветут фиалки?

3. И г р а «Собери цветок» (разрезные картинки).

4. И г р а «Что любит фиалка?».

Незнайка. У меня ведь тоже остался дома цветок, но я не знаю, как за ним ухаживать. Ребята, научите меня, пожалуйста.

Воспитатель. Помогите, дети, Незнайке, покажите и расскажите, что нужно цветку, чтобы он так красиво цвел.

Дети выкладывают схему. Определяют, какая почва в цветке, и показывают Незнайке, как нужно поливать.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за комнатными растениями в уголке, природы и в экологической комнате.

– Труд в уголке природы.

ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА

(беседа о диких экзотических животных
(лев, тигр, слон, обезьяны и др.)

З а д а ч и: развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Детям почтальон Печкин вручает письмо, в котором их приглашают посетить зоопарк.

2. Э к с к у р с и я в з о о п а р к.

О ф о р м л е н и е. В группе заранее строится макет-схема зоопарка: клетки, где размещены картины с изображением зверей или игрушки-животные. Воспитатель – экскурсовод, а дети – посетители.

Воспитатель по очереди подводит детей к клеткам и рассказывает им о животном; дети добавляют рассказ воспитателя описанием животного с помощью схемы-модели «Животные» (внешний вид, где живут в природе), стихотворениями, которые они знают о животных. Отдельно находятся детеныши. Дети рассматривают, помогают кормить их.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Постройка зоопарка.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением животных и беседы с детьми.
- Чтение познавательной и художественной литературы об изучаемой группе животных.
- О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.
- 1) Разлинованы лошадки,
Будто школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки
От копыт до головы. (Зебры.)
С. Маршак
- 2) Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
А тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок! (Жирафы.)
- 3) Послушайте стихотворение С. Маршака внимательно.
 - Где обедал, воробей?
 - В зоопарке у зверей...
 - Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена.
Побывал у носорога,
Отрубей поел немного.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил!
- Теперь скажите, кого увидел воробей в зоопарке.

ПОСАДИМ ФАСОЛЬ

(беседа с элементами труда)

З а д а ч и: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда».

Ход

1. Б е с е д а о ф а с о л и .
Воспитатель показывает картинку с изображением фасоли – растение с цветками и плодами.
 - Что это за растение?
 - Рассмотрите семена разных растений и найдите среди них семена фасоли. Дети среди разных семян находят семена фасоли, рассматривают ее, обследуют на ощупь.
 - Где используется фасоль?**Воспитатель.** Хотите, чтобы у нас выросла такая же? А что для этого нужно? (Земля, емкости, инструменты, вода, семена...)
2. П о д г о т о в к а к т р у д о в о м у п р о ц е с с у .

Дети готовят необходимое оборудование и материалы для труда: ставят столы, надевают фартуки, берут стеки или палочки, семена, емкости для посадки (на каждого ребенка), объясняют, что и для чего взяли.

3. Р а б о т а п о с х е м е «Компоненты труда».

С помощью схемы обговаривают последовательность действий: насыпать землю, полить, сделать углубление, опустить заранее замоченную фасолину (объясняют, зачем замочили), присыпать землей, поставить в теплое, светлое место.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать условный знак (заранее приготовленный или нарисовать на занятии) и наклеить на свою емкость.

4. И з г о т о в л е н и е д н е в н и к о в наблюдений в виде стручка фасоли (по трафарету).

ВЕСНА В ЛЕСУ

(обобщающая беседа о лесных зверях зимой)

З а д а ч и: способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В гости к детям приходит Красная Шапочка и загадывает загадку:

Приходит с добром,
Веет теплом.
Светом солнечным красна,
А зовут ее ...(весна).

Красная Шапочка приглашает детей на экскурсию в весенний лес.

Воспитатель. Возьмите, дети, с собой бинокли, чтобы издали наблюдать за лесными жителями, потому что мы не должны их тревожить, они пугливы. Мы идем к ним в гости и не можем им навредить.

2. В с т р е ч а в л е с у.

На пути встречается ручеек, Красная Шапочка загадывает загадку:

К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной.

Дети перешагивают через ручей. Подходя к лесу, вспоминают правила поведения в лесу (можно предложить природоохранные и запрещающие знаки).

З а п о м н и п р а в и л а:

1. Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.

2. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо лежащих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

4. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. Не забывайте и о том, что растения дают животным убежище. Оберегая травы, кусты и деревья, ты помогаешь зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

3. П у т е ш е с т в и е п о л е с у и рассматривание лесных жителей (картинки или игрушки):

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом. (Белка.)

Дети рассматривают белку и беседуют о ней.

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. (Заяц.)

Без рук, без топоренка
Построена избенка. (Гнездо.)

– Как вы думаете, чье гнездо? Из чего оно построено?

Первым вылез из земли
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький. (Подснежник.)

Встречают семью медведей, ежика и других лесных жителей, рассматривают деревья (почки, листья).

4. Р и с о в а н и е в е с е н н е г о л е с а.

Дети рассматривают репродукции и рисунки о весне, самостоятельно выбирают сюжеты и предметы своих рисунков. Звучит спокойная инструментальная музыка.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.

– Чтение познавательной и художественной литературы.

ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка))

З а д а ч и: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в

качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

Ход

1. Б е с е д а «Кто такие первые весенние вестники».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (Скворцы.)

Выставляется картинка.

Воспитатель. Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –
Молодой весны гонцы,
Червяков они клюют
И поют, поют, поют!

2. С о с т а в л е н и е у с т н о г о о п и с а н и я скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? (Яйца, скворчат.)

3. И г р а - и м и т а ц и я «Скворцы кормят скворчат».

4. Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е по картинке утят.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (Плавают, ныряют...)

5. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Уточки плавают и зовут своих утят».

6. И г р а «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

7. И з г о т о в л е н и е с к в о р е ч н и к о в из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление скворечников.

- Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.
- Наблюдение за птицами на участке детского сада.
- Работа в дневниках наблюдений.
- Отгадывание загадок.

ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка))

З а д а ч и: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

Ход

1. Б е с е д а «Кто такие первые весенние вестники».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (Скворцы.)

Выставляется картинка.

Воспитатель. Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –
Молодой весны гонцы,
Червяков они клюют
И поют, поют, поют!

2. С о с т а в л е н и е у с т н о г о о п и с а н и я скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? (Яйца, скворчат.)

3. И г р а - и м и т а ц и я «Скворцы кормят скворчат».

4. Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е по картинке утят.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (Плавают, ныряют...)

5. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Уточки плавают и зовут своих утят».

6. И г р а «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

7. И з г о т о в л е н и е с к в о р е ч н и к о в из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление скворечников.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

– Наблюдение за птицами на участке детского сада.

– Работа в дневниках наблюдений.

– Отгадывание загадок.

ПОСАДИМ ЛУК

(беседа с элементами труда)

З а д а ч и: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

Ход

1. Б е с е д а «Что за растение – лук?».

Воспитатель. Отгадайте загадки.

1) Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)

2) Сидит бабка на грядках

Вся в заплатках;

Кто заплатку оторвет,

Тот заплачет и уйдет. (Лук.)

2. И с с л е д о в а т е л ь с к а я р а б о т а.

Дети рассматривают лук, ведут исследовательские действия и комментируют их, описывая цвет, форму, пользу для человека, место, где растет лук.

Воспитатель предлагает вырастить зеленый лук у себя в группе.

3. П о с а д к а л у к а.

НАСЕКОМЫЕ

(обобщающая беседа о насекомых
(жуки, бабочки, муравьи, комары))

З а д а ч и: способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.

Ход

1. И г р о в о й м о м е н т.

В группу к детям прилетает жук.

Жук. Жу-жу-жу. Приглашаю вас к себе в гости на весеннюю полянку.

Воспитатель. Ребята, хотите отдохнуть на полянке?

В группе оформляется полянка-картинка: цветы, трава, насекомые.

2. Р а с с к а з - о п и с а н и е картинки.

Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы.

– Кого увидели на полянке, в траве, на цветах?

– Как кто выглядит?

– Что делает? Расскажите о их повадках (имитация движений и звукоподражание).

3. И г р а «Бабочки и цветы».

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любуются ими, нюхают, собирают нектар.

4. И з г о т о в л е н и е тюльпанов из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение на участке за появлением насекомых.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

БУДЬ ЗДОРОВ И ВЕСЕЛ, ХОМЯК

(наблюдение за хомяком с элементами труда)

З а д а ч а: способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомячком; освоению детьми представлений о способах ухода за хомячком: сколько корма давать хомяку, нужно ли убирать остатки корма из «кладовки», как мыть кормушку, поилку, как менять подстилку, не пугая хомячка, аккуратно беря его в руки, делая «лодочку»; расширению представлений о повадках хомячка (прячет за щеки, делает запасы, днем спит больше, чем ночью, зарывшись в подстилку), его потребностях (чтоб хомяк не болел, хорошо себя чувствовал, ему нужны теплый дом, пища, чистота и доброе отношение людей); установлению детьми связей между внешним строением и особенностями поведения хомячка, между повадками и способами ухода за ним.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за хомячком в экологической комнате или в группе.

– Чтение художественной и популярной литературы о хомяках.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Воспитатель в группу приносит хомячка, предлагает понаблюдать за ним и узнать, что ему нужно для хорошего самочувствия. Дети наблюдают за хомячком и обсуждают, как он себя ведет, что делает.

– Как вы думаете, что ему нужно, чтобы он чувствовал себя хорошо?

– Зачем нужно ухаживать за хомячком?

2. **П о и с к о в а я д е я т е л ь н о с т ь** «Что любит хомячок?».

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть различную пищу. В процессе беседы и наблюдения за хомячком выясняют, что любит есть хомячок, сколько корма ему нужно, как часто его следует кормить.

– Обратите внимание, как он ест, куда спрятал часть пищи.

– Хомячок – запасливый зверек, он прячет пищу в защечные мешочки, а затем относит в «кладовочку». Не нужно разорять запасы хомячка.

3. **Т р у д о в а я д е я т е л ь н о с т ь д е т е й.**

Дети определяют путем обследования места обитания хомячка, нужно ли убирать клетку, как правильно выполнять уборку, чистку клетки. Дети помогают воспитателю убрать клетку.

4. **И г р а** «Что любит хомячок?».

Дети сидят по кругу и передают друг другу мяч. Получивший мяч, должен назвать любимое лакомство или повадку хомячка

ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ

(беседа о яблони, вишни, сирени)

З а д а ч и: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

Ход

1. **Б е с е д а.**

– Какое сейчас время года?

– Как можно узнать, что на дворе весна?

– Какая сегодня погода?

2. **Р а б о т а п о к а р т и н к а м.**

1) Воспитатель показывает детям картинку «Сад ранней весной». Дети вспоминают, каким был сад ранней весной. (Лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пение птиц...) Затем воспитатель выставляет другую картинку – «Цветущий сад». Дети определяют, что изменилось. Сравнивают. (Зазеленела трава, цветы расцвели, птицы поют, летают бабочки, жуки, зацвели деревья...)

– Почему это произошло? Какую пользу приносит сад людям?

2) Дети рассматривают картинки с изображением яблони, вспоминают стихотворение «Яблонька».

3) Затем рассматривают картинки с изображением вишни и сирени.

3. И г р а «От какого дерева цветок».

4. Б е с е д а п о к а р т и н к е.

– Кто летает над цветами? Что они делают? (Собирают нектар.)

5. И г р а - и м и т а ц и я «Собери нектар».

Дети делятся на цветов и насекомых (надевают шапочки).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за деревьями на участке детского сада.

– Заучивание стихов, чтение познавательной литературы.

– Стихотворение «Яблонька» И. Токмаковой:

Маленькая яблонька

У меня в саду,

Белая-пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платьице

С белой каймой.

Маленькая яблонька,

Подружись со мной!

СОВЕТЫ АЙБОЛИТА

(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Ход

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

К детям в группу приходит Доктор Айболит и интересуется здоровьем детей, как они себя чувствуют. Рассказывает, что весной особенно нужно беречь свое здоровье, организм ослабленный после зимы: не хватало витаминов, солнца... Предлагает посмотреть в окно и сказать, какая сегодня погода.

2. И г р а «Порадуйся солнышку».

Дети подставляют солнышку ладошки, лицо, улыбаются...

3. П о с т а н о в к а и р е ш е н и е в о п р о с а: нужны ли детям витамины?

Доктор Айболит спрашивает детей, принимают ли они в пищу какие-нибудь витамины. Дети показывают выращенный ими зеленый лук, рассказывают по дневникам наблюдений, как вырос.

– А что нужно, чтобы лук вырос такой зеленый и красивый? (Рассказ детей.)

4. Д о к т о р А й б о л и т и г р а е т с д е т ь м и в и г р у «Что полезно для здоровья, что вредно». (Связь с сезоном: одежда, пища, поведение детей, закалывающие мероприятия.)

5. Д е т и у г о щ а ю т Доктора Айболита зеленым луком.

- Предварительная работа.**
- Посадка и выращивание зеленого лука.
 - Работа в дневнике наблюдений (зарисовка стадий роста лука).
 - Беседы с детьми о витаминной пище.

ВЕСНА-КРАСНА (обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.

Ход

1. **И г р а** «Кто больше назовет признаков весны?». По кругу детям передается веточка.
 2. **К о н к у р с** стихов о весне.
 3. **И г р а** «Как я оденусь весной?». Задание. Выбрать из предлагаемого комплекта нужные картинки и объяснить свой выбор.
 4. **Б е с е д а.**
 - Какие у людей весенние работы в саду, в поле, в огороде?Дети делятся на три группы, каждая выбирает себе одну из схем: сад, поле, огород. Потом отбирают к своей схеме картинки, на которых изображен человек, работающий в весенний период, рассказывают о сезонном труде.
- Воспитатель.** Почему остались картинки на столе?
- Предварительная работа.**
- Наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой.
 - Ведение дневника наблюдений.
 - Опыты с водой, песком, ветром и др.
 - Рассматривание репродукций художников о весне.
 - Заучивание стихов и чтение познавательной литературы.
- Беседы с детьми о весне.